**Аннотация к рабочей программе**

**по освоению образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**(раздел «Познание»)**

**для детей первой младшей группы общеразвивающей направленности**

**МКОУ «Рыпушкальская ООШ»**

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей обеспечивают дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Рабочая программа по освоению образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «Познание») в первой младшей группе составлена с учетом требований следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 237-ФЗ
2. Закон Республики Карелия от 20.12.2013г. №1755 - ЗРК «Об образовании»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

В основе рабочей программы лежит примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Режим образовательной деятельности: учебным планом предусматривается в неделю 1 непосредственно образовательная деятельность (длительность 8-10 минут), в год - 36, познавательное развитие также организуется через создание образовательных ситуаций в ходе режимных моментов и совместной деятельности воспитателя и детей.

Формы образовательной деятельности: рассказ, беседа, ситуативный разговор, развивающая игра, конструирование, рассматривание, наблюдение, сюжетно-ролевая игра.

Срок освоения рабочей программы – 1 год.

*Цель:*

* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

*Задачи воспитателя:*

* развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития
* развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
* формирование элементарных математических представлений

*Планируемые результаты*

*Что должны узнать и освоить дети:*

* обогатить непосредственный чувственный опыт в разных видах деятельности.
* обследовать пред­меты, выделяя их цвет, величину, форму; включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.
* упражняться в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).
* уметь называть свойства предметов.
* в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом познакомиться с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
* научиться сооружать элементарные постройки по образ­цу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
* учиться понимать пространственные соотношения.
* формировать группы однородных предметов, уметь различать количество предметов: много — один (один - много).
* уметь различать предметы контрастных раз­меров и их обозначать в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.)
* уметь различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар)
* уметь ориентироваться в пространстве (помещение группы и участка детского сада), ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
* знать названия предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
* иметь представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
* уметь узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их.
* наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
* различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).
* бережно относиться к растениям и животным.
* иметь элементарные представления об изменениях в природе

*Материально-техническая база*

* демонстрационный материал, картины
* сюжетные картинки
* раздаточный материал, картинки
* дидактические игры и пособия
* игрушки
* фланелеграф с набором картинок для драматизации сказок, потешек
* персонажи настольного театра, детская художественная литература

*Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации образовательной области «Познавательное развитие»*

*Направления деятельности дошкольных групп в области социального партнерства с семьями воспитанников*

* издание информационных памяток, оформление стендов силами дошкольных групп и семьи с целью повышения информированности родителей о содержании жизни детей в образовательном учреждении, их достижениях и интересах (рисунки, стихи, рассказы дошкольников)
* семинары-практикумы для родителей, которые помогают выявить педагогические затруднения в семье, преодолеть сложившиеся стереотипы, снять родительские страхи, нацелить взрослых на гуманные методы взаимодействия с ребенком
* педагогическая диагностика в присутствии родителей
* дни «открытых дверей»
* наблюдение за детьми на занятиях (фотозапись) с последующим использованием материалов на индивидуальных и групповых консультациях для родителей для анализа интеллектуальной активности ребенка, его познавательных интересов, степени работоспособности и пр., а также выявления причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления
* совместное с родителями чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций к книгам, выполненных профессиональными художниками, и создание собственных иллюстраций, оформляемых затем в виде выставок
* создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек
* совместная поисковая деятельность детей и родителей, чтение энциклопедической литературы, рассматривание соответствующих иллюстраций и обобщение полученной информации в виде панно, коллажей
* создание в группах при участии родителей «коллекций» – наборов предметов для творческой работы детей на занятиях
* создание фотоальбомов
* подготовка и проведение фотовыставок различной тематики в соответствии с задачами годового плана
* совместная работа педагогов, родителей детей по подготовке тематических бесед в соответствии с программами
* проведение тематических праздников в соответствии с задачами годового плана