**Аннотация к рабочей программе**

**по освоению образовательной области**

**«Речевое развитие»**

**для детей первой младшей группы общеразвивающей направленности**

**МКОУ «Рыпушкальская ООШ»**

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах (коллективных разговорах), в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Основные задачи педагога:

* развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.

Рабочая программа по освоению образовательной области «Речевое развитие» в первой младшей группе составлена с учетом требований следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 237-ФЗ
2. Закон Республики Карелия от 20.12.2013г. №1755 - ЗРК «Об образовании»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

В основе рабочей программы лежит примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Режим образовательной деятельности: учебным планом предусматривается в неделю 1 непосредственно образовательная деятельность (длительность 8-10 минут), в год - 36, речевое развитие также организуется через создание образовательных ситуаций в ходе режимных моментов и совместной деятельности воспитателя и детей.

Формы образовательной деятельности: чтение, беседа после чтения, рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, театрализованная игра, режиссёрская игра, игра-драматизация, интегративная деятельность, показ настольного театра, разучивание стихотворений.

Срок освоения рабочей программы – 1 год.

*Цель:*развитие речи дошкольника

*Задачи воспитателя:*

* воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками
* обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения
* развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность
* обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности)
* развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

*Планируемые результаты*

*Что должны узнать и освоить дети:*

*Формирование словаря*

* уметь по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; имитировать действия людей и движения животных
* использовать в словаре существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, ха­рактеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречия
* употреблять усвоенные слова в самостоятельной речи.

*Звуковая культура речи*

* отчетливо произносить изолированные гласные и согласные звуки
* уметь пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса

*Грамматический строй речи*

* уметь согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
* употреблять некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов

*Связная речь*

* отвечать на простейшие и более сложные вопросы
* пытаться по собственной ини­циативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
* повторять несложные фразы, драматизировать отрывки из хоро­шо знакомых сказок.
* уметь слушать небольшие рассказы без наглядного со­провождения.

*Материально-техническая база*

* демонстрационный материал, картины
* сюжетные картинки
* раздаточный материал, картинки
* дидактические игры и пособия
* игрушки
* фланелеграф с набором картинок для драматизации сказок, потешек
* персонажи настольного театра, детская художественная литература

*Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации образовательной области «Речевое развитие»*

*Направления деятельности дошкольных групп в области социального партнерства с семьями воспитанников*

* издание информационных памяток, оформление стендов силами дошкольных групп и семьи с целью повышения информированности родителей о содержании жизни детей в образовательном учреждении, их достижениях и интересах (рисунки, стихи, рассказы дошкольников)
* семинары-практикумы для родителей, которые помогают выявить педагогические затруднения в семье, преодолеть сложившиеся стереотипы, снять родительские страхи, нацелить взрослых на гуманные методы взаимодействия с ребенком
* педагогическая диагностика в присутствии родителей
* совместное речевое творчество
* дни «открытых дверей»