**Аннотация к рабочей программе**

**по освоению образовательной области**

 **«Познавательное развитие»**

**(раздел «Конструирование»)**

**в первой младшей группе общеразвивающей направленности**

**МКОУ «Рыпушкальская ООШ»**

Рабочая программа по освоению образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «Конструирование») в первой младшей группе составлена с учетом требований следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 237-ФЗ
2. Закон Республики Карелия от 20.12.2013г. №1755 - ЗРК «Об образовании»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

В основе рабочей программы лежит примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Режим образовательной деятельности: учебным планом предусматривается в неделю 1 непосредственно образовательная деятельность (длительность 8-10 минут), в год - 36, познавательное развитие также организуется через создание образовательных ситуаций в ходе режимных моментов и совместной деятельности воспитателя и детей.

Формы образовательной деятельности: рассказ, беседа, ситуативный разговор, развивающая игра, конструирование, рассматривание, наблюдение, сюжетно-ролевая игра.

Срок освоения рабочей программы – 1 год.

*Цель:*

* развитие эстетического восприятия действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла доступными средствами выразительности
* развитие навыков конструирования

*Задачи:*

* развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.
* знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются.

*Планируемые результаты*

* в играх с настольным и напольным строительным материалом познакомиться с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
* научиться сооружать элементарные постройки по образцу, проявлять желание что-то строить самостоятельно;
* понимать пространственные соотношения;
* пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей);
* по окончании игры убирать все по местам;
* познакомиться с простейшими пластмассовыми конструкторами;
* совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машинки.

*Материально-техническая база*

* конструктор крупный и мелкий
* иллюстрации
* игрушки

*Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации образовательной области «Познавательное развитие»*

*Направления деятельности дошкольных групп в области социального партнерства с семьями воспитанников*

* издание информационных памяток, оформление стендов силами дошкольных групп и семьи с целью повышения информированности родителей о содержании жизни детей в образовательном учреждении, их достижениях и интересах (рисунки, стихи, рассказы дошкольников)
* семинары-практикумы для родителей, которые помогают выявить педагогические затруднения в семье, преодолеть сложившиеся стереотипы, снять родительские страхи, нацелить взрослых на гуманные методы взаимодействия с ребенком
* педагогическая диагностика в присутствии родителей
* дни «открытых дверей»
* наблюдение за детьми на занятиях (фотозапись) с последующим использованием материалов на индивидуальных и групповых консультациях для родителей для анализа интеллектуальной активности ребенка, его познавательных интересов, степени работоспособности и пр., а также выявления причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления
* совместное с родителями чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций к книгам, выполненных профессиональными художниками, и создание собственных иллюстраций, оформляемых затем в виде выставок
* создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек
* совместная поисковая деятельность детей и родителей, чтение энциклопедической литературы, рассматривание соответствующих иллюстраций и обобщение полученной информации в виде панно, коллажей
* создание в группах при участии родителей «коллекций» – наборов предметов для творческой работы детей на занятиях
* создание фотоальбомов
* подготовка и проведение фотовыставок различной тематики в соответствии с задачами годового плана
* совместная работа педагогов, родителей детей по подготовке тематических бесед в соответствии с программами
* проведение тематических праздников в соответствии с задачами годового плана